

## Les armoiries de HBC

Auteure : [Jennifer Janzen](#)

**Niveau scolaire :** 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année  
(secondaire 1 à 5)

**Domaine :** Sciences humaines/histoire

**Thèmes :**

- Arts, sports et culture
- Identité canadienne
- Affaires
- Exploration et géographie
- Industrie, invention et technologie
- Médias et communications

**Aperçu de la leçon (résumé) :**

Dans cette leçon, les élèves exploreront différents types d'armoiries et les éléments de base des armoiries tout en se concentrant sur HBC. Ils effectuent des recherches sur une entreprise et créent des armoiries qui la représentent au mieux.

**Durée :** Deux ou trois leçons

**Ressources associées :**

**Sources de la Compagnie de la Baie d'Hudson :**

- [Les armoiries](#)

**Autres sources en ligne :**

- [Les armoiries – Pays du monde](#) (en anglais seulement)
- [Les armoiries – Gouverneurs généraux du Canada](#)
- [Les armoiries – Provinces et territoires du Canada](#)

**Concepts de la pensée historique :**

- Déterminer *la pertinence historique*
- Utiliser des preuves de *sources primaires*
- Définir *la continuité et le changement*

**Résultats d'apprentissage :**

- Identifier les types d'armoiries et leurs éléments.
- Découvrir l'histoire et la signification des armoiries de HBC.
- Comparer et différencier les changements apportés aux armoiries de HBC au fil du temps.
- Créer des armoiries pour une entreprise en s'appuyant sur des recherches.



Armoiries de HBC, 1921. Collection d'entreprise de HBC.

### Information générale :

Les armoiries ou les enseignes étaient à l'origine un motif placé sur le bouclier d'un chevalier pour le reconnaître pendant la bataille. On pense qu'elles ont été utilisées dès le 11<sup>e</sup> siècle et qu'elles sont devenues de plus en plus populaires au milieu du 12<sup>e</sup> siècle. Elles ont d'abord été créées pour les individus, puis pour les familles, les États et les organisations. En fin de compte, il s'agissait d'une représentation du caractère, de l'appartenance et du pouvoir.

Les armoiries ont généralement la forme d'un bouclier et peuvent inclure un heaume, une devise et divers symboles, tels que des animaux, des couronnes, des rayures, des formes ou des objets.

Le premier sceau représentant les armoiries de la Compagnie de la Baie d'Hudson a été fabriqué en 1671, l'année suivant l'octroi de la charte royale. Il ne semble pas y avoir de trace de l'enregistrement auprès du College of Arms de Londres avant 1921, mais il s'agit très probablement d'une lacune dans les registres officiels. Il est assez évident que les armoiries et la devise sont héraldiquement exactes dans leur conception et leur composition. D'ailleurs, les archives indiquent que la Compagnie a utilisé le sceau social portant les armoiries dès le début. La possession d'un sceau social était, et est toujours, un élément important de l'existence légale de toute société.

### Précisions sur l'activité

#### **Préparation : Comment se fera la préparation des élèves en vue de l'apprentissage?**

- Montrez aux élèves des images de plusieurs armoiries. Questions : Qu'est-ce que c'est? Que signifient-elles, que symbolisent-elles ou que représentent-elles?
- Expliquez qu'en héraldique, il existe trois types d'emblèmes : (1) Les armes, (2) les drapeaux et (3) les insignes.
- Expliquez aux élèves qu'ils vont explorer les armoiries. [Pour plus d'informations, voir : <https://www.gg.ca/fr/heraldique>].
- Expliquez ensuite que les armoiries peuvent être divisées en trois catégories : ARMOIRIES PERSONNELLES --- ARMOIRIES INSTITUTIONNELLES --- EMBLÈMES AUTOCHTONES
- Distribuez les ressources pour les élèves : Armoiries – Différents types. Animez une discussion de groupe.
- Attirez l'attention des élèves sur les armoiries que vous avez partagées. De quel type étaient-elles? Pouvez-vous penser à d'autres armoiries que vous avez vues? De quel type étaient-elles?

#### **Apprentissage : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage pour les groupes et les personnes?**

- Distribuez les ressources pour les élèves : Parties des armoiries. Expliquez les éléments communs que l'on retrouve souvent sur les armoiries : cimier, heaume et lambrequins, écu, supports et devise.
- Recherchez ces éléments dans les armoiries que vous avez partagées. Animez une discussion de groupe.
- Explorez les composantes des armoiries de HBC [Voir <http://www.patrimoinehbc.ca/fr/histoire/histoire-1/les-armoires>]. Vous pouvez imprimer des copies de la page Web ou demander aux élèves de la consulter sous forme numérique.
- Demandez aux élèves d'identifier le cimier, le heaume et les lambrequins, l'écu, les supports et la devise.
- Questions :
  - Les armoiries de HBC sont-elles des armoiries personnelles ou institutionnelles?
  - Comment les armoiries de HBC ont-elles évolué au fil du temps?
  - Pourquoi les armoiries de HBC ont-elles changé au fil du temps?
  - Les armoiries de HBC devraient-elles être révisées aujourd'hui? Pourquoi?
  - Quels symboles devraient ou pourraient être ajoutés ou modifiés?

**Application : Comment les élèves pourront-ils démontrer leur compréhension?**

- Distribuez les ressources pour les élèves : Créez des armoiries, une par élève.
- Relisez et assignez.
- Guidez et aidez si nécessaire.

**Matériel/ressources :**

- Accès à Internet avec des appareils électroniques à l'usage des élèves [facultatif]
- Exemple de ressources pour les élèves : Armoiries – Les différents types
- Exemple de ressources pour les élèves : Éléments des armoiries
- Exemple de ressources pour les élèves : Créez des armoiries – Une par élève.
- Fournitures artistiques (stylos/crayons de couleur, peinture, etc.)

**Pour prolonger l'apprentissage :**

- Utilisation des ressources pour les élèves : Trois armoiries institutionnelles. Demandez aux élèves de comparer et de différencier les armoiries de la Compagnie des Indes orientales, de la Compagnie du Nord-Ouest et de HBC. Ceci peut être une occasion pour les élèves d'examiner les effets de la mondialisation et du commerce selon différentes perspectives historiques.

## Ressources pour les élèves : Armoiries – Les différents types

Ces renseignements sur les armoiries proviennent de <https://www.gg.ca/fr/heraldique>



### ARMOIRIES PERSONNELLES

Les armoiries racontent une histoire, votre histoire. C'est un emblème unique et personnel qui peut être transmis aux générations futures. En utilisant des couleurs et des symboles qui vous sont chers, les armoiries célèbrent votre famille, vos valeurs et vos réalisations. Voyez ça comme un égoportrait sous une forme traditionnelle, une image qui capture qui vous êtes.



### ARMOIRIES INSTITUTIONNELLES

Les armoiries peuvent également servir d'outil d'image de marque ou d'identité pour votre organisation. À bien des égards, les armoiries institutionnelles sont donc semblables à un logo. Alors que les logos reflètent souvent les tendances actuelles, les armoiries véhiculent un sentiment d'histoire, de permanence et d'autorité.

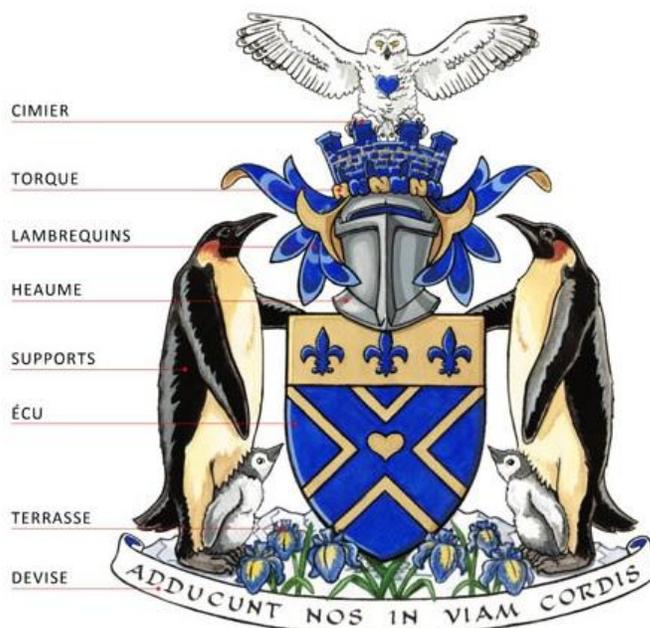


### EMBLÈMES AUTOCHTONES

Les emblèmes des Premières Nations, des Métis et des Inuits existent au Canada depuis des siècles et sont de puissants signes de fierté, d'identité et de souveraineté. Riches de sens, leurs formes diffèrent souvent des emblèmes héraldiques tels que les armoiries. Les emblèmes autochtones sont visibles sur des objets tels que des vêtements, des masques, des peintures, des sculptures et des totems.

## Ressources pour les élèves : Éléments des armoiries

Adapté de <https://www.gg.ca/fr/heraldique/elements-dune-armoire>



### Armoiries

Au sommet des armoiries se trouve le cimier. Le cimier est ce qui apparaît au-dessus du heaume. (Notez que les armoiries ne sont pas toujours accompagnées d'un cimier.)

### Heaume et lambrequins

Le heaume placé au-dessus de l'écu rappelle les origines de l'héraldique.

### Écu

L'écu est la forme centrale sur laquelle sont placés les couleurs et les symboles qui composent les armoiries. Sans écu, il n'y a pas d'armoiries.

### Supports

Les supports, qui peuvent être des animaux ou des figures humaines, sont placés de part et d'autre de l'écu, semblant le soutenir.

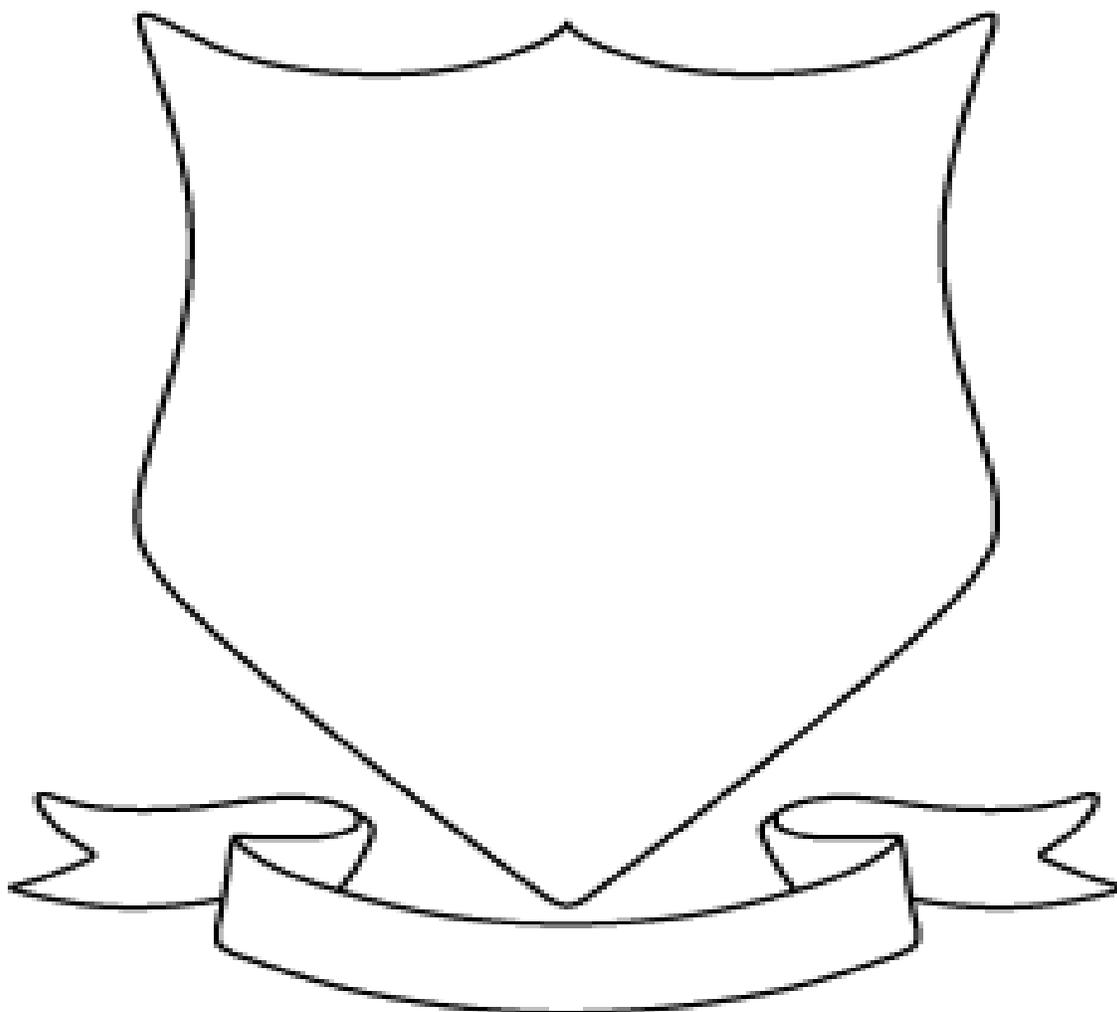
### Devise :

La devise est une courte phrase ou série de mots inspirants, comme un proverbe. La devise était généralement placée au bas d'un écu à l'intérieur d'une banderole, mais on pouvait parfois la voir au-dessus.

### **Ressources pour les élèves : Créer des armoiries**

En vous inspirant des armoiries de HBC, observez d'autres entreprises que vous connaissez et créez des armoiries qui illustrent le mieux leur marque. Recherchez leur signification historique, leurs symboles et leurs contributions globales. Pour ce faire, suivez les étapes ci-dessous :

Partagez votre création en petits groupes ou avec le reste de la classe. Expliquez les éléments que vous avez inclus et pourquoi.



## Ressources pour les élèves : Trois armoiries institutionnelles



Armoiries de HBC, 1921. Collection d'entreprise de HBC.

### La compagnie de LA BAIE D'HUDSON.

**Devise :** *PRO PELLE CUTEM*

« *Peau pour peau* » ou « *Peau pour cuir* »

**Fondation :** 1670

**Produits :** Commerce de fourrures, magasin général, grand magasin, 86 emplacements au Canada.



Armoiries de la Compagnie du Nord-Ouest, vers 1800–1820. Artiste inconnu, Bibliothèque et Archives Canada, C-008711.

### COMPAGNIE DU NORD-OUEST

**Devise :** *PERSEVERANCE*

**Fondation :** 1789

**Abandon :** 1821

**Produits :** Commerce des fourrures



Armoiries de la Compagnie des Indes orientales, Wikimedia Commons.

### COMPAGNIE DES INDES ORIENTALES

**Devise :** *Deus indicat. Deo Deucete nil Nocet* « *Dieu est notre chef. Quand Dieu conduit, rien ne nuit* »

**Fondation :** 1600

**Abandon :** 1874

**Produits :** coton, soie, teinture indigo, sucre, sel, épices, salpêtre, thé et opium; produits de l'Inde