

Découvrons la charte royale

Auteure : [Dawn Martens](#) et [Connie Wyatt Anderson](#)

Niveau scolaire : 7^e à 12^e année
(secondaire 1 à 5)

Domaine : Études sociales/
histoire/langues/beaux-arts/géographie

Thèmes :

- Canada et communauté mondiale
- Exploration et géographie
- Premières Nations, Inuits et Métis
- Industrie, invention et technologie
- Justice sociale

Aperçu de la leçon (résumé) : Les élèves découvrent ce qu'est une « charte », prennent connaissance de la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson et analysent les implications historiques de cet important document.

Durée : Une à deux leçons

Ressources associées :

Sources de la Compagnie de la Baie d'Hudson :

- [La charte royale](#)
- [Texte de la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson](#)

Autres sources en ligne :

- [Explore presents the Hudson's Bay Company - Part 4\(1\): The Royal Charter, un balado \(en anglais seulement\) créé par David McGuffin le 11 juin 2020 \(durée : 11 min 47 s\)](#)

Concepts de la pensée historique :

- Déterminer *la pertinence historique*
- Utiliser des preuves de *sources primaires*
- Analyser *les causes et les conséquences*
- Adopter *une perspective historique*
- Cibler *la continuité et le changement*
- Comprendre *la dimension éthique de l'interprétation historique*

Résultats d'apprentissage :

- Examiner la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson.
- Démontrer une compréhension de l'importance historique de cette charte.
- Évaluer les dimensions éthiques associées aux « droits et obligations » contenus dans la charte.
- Résumer l'importance de la charte royale et classer ce qui est « incroyable » et « problématique » à ce sujet.



Première page de la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson, 1670. Collection d'entreprise de HBC.

Information générale :

Qu'est-ce qu'une charte royale?

Une charte royale est un document qui permet à une monarchie d'accorder un statut spécial. Dans le passé, les chartes ont été utilisées pour accorder des droits spécifiques à des groupes ou à des individus précis. La plus célèbre charte royale est sans doute la Magna Carta (la Grande Charte), un document signé par le roi Jean sans Terre en 1215 et établissant les libertés civiles anglaises. Les monarchies britanniques ont émis plus de 1 000 chartes royales, dont 750 sont encore en vigueur. Les universités anglaises d'Oxford et de Cambridge ont des chartes royales. La reine d'Angleterre peut émettre des chartes aujourd'hui, pour accorder des droits spécifiques à ceux à qui elle est octroyée.

Qu'est-ce que la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson?

Octroyée le 2 mai 1670 par le roi Charles II d'Angleterre, la charte royale donne le monopole du commerce de la totalité du bassin versant de la baie d'Hudson au « *gouverneur et à la Compagnie des aventuriers d'Angleterre faisant le commerce dans la baie d'Hudson* ». Ses clauses définissent les droits et les obligations de la Compagnie des aventuriers dans son nouveau territoire, notamment le droit d'exploiter les ressources minérales et l'obligation de rechercher le passage du Nord-Ouest.

Pour de plus amples renseignements à ce sujet, visitez le site <http://www.patrimoinehbc.ca/fr/objets/artefacts/la-charte-royale>.

Quelle est la signification de la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson?

La charte royale contient des renseignements importants non seulement sur la répartition des terres, mais également sur les droits et les responsabilités des gouverneurs de la Compagnie de la Baie d'Hudson ainsi que des précisions sur les « cérémonies de la redevance ». La charte a façonné la manière dont le Canada a été formé géographiquement et politiquement et elle a aujourd'hui encore des implications en ce qui a trait aux revendications territoriales.

Précisions sur l'activité

Préparation : Comment se fera la préparation des élèves en vue de l'apprentissage?

- Préparez la classe en vue d'une séance de remue-méninges « Philips 6x6 ».
 - Divisez la classe en groupes de six personnes.
 - Nommez un porte-parole par groupe.
 - Informez les groupes qu'ils disposent de 6 minutes pour faire un remue-méninges.
- Écrivez les mots INCROYABLE et PROBLÉMATIQUE au tableau. Tracez une ligne verticale pour séparer les deux mots.
- Demandez aux élèves de décrire le mot INCROYABLE. Demandez-leur d'en fournir une définition, de dresser une liste de synonymes et une liste d'antonymes, de l'utiliser dans une phrase et de fournir un exemple.

- Demandez au porte-parole de chaque groupe de nous faire part des résultats de leur remue-méninges. Écrivez-les au tableau.
- Répétez ces étapes pour le mot PROBLÉMATIQUE.

Apprentissage : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage pour les groupes et les personnes?

- Donnez un aperçu de la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson. Attirez l'attention des élèves sur ce qui suit :

« Ses clauses définissent les droits et les obligations de la Compagnie des aventuriers dans son nouveau territoire, notamment le droit d'exploiter les ressources minérales et l'obligation de rechercher le passage du Nord-Ouest. »

- Invitez les élèves à discuter et à poser des questions. Pensez à utiliser une carte pour renforcer la compréhension et fournir un contexte géographique et historique.
- Question à leur poser : En quoi la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson pourrait-elle être considérée à la fois comme incroyable et problématique? Attirez l'attention des élèves sur les notes du remue-méninges écrites au tableau.
- Si les élèves comprennent l'anglais, écoutez le balado Explore presents the Hudson's Bay Company - Part 4(1): The Royal Charter de David McGuffin.
- Une fois l'écoute terminée, lisez la citation suivante, tirée du balado :

En tant que document historique, il est « à la fois incroyable et problématique », déclare Amelia Fay, conservatrice de la collection HBC au Musée du Manitoba. Incroyable en raison de son incidence en tant que l'un des principaux moteurs de la création de ce qui est aujourd'hui le Canada. Problématique, car, ce faisant, la charte a cédé les terres des peuples autochtones qui y vivaient depuis des millénaires, sans leur consentement.

- Accordez aux élèves le temps de faire des commentaires et de poser des questions. Mettez à nouveau en évidence ces deux mots : INCROYABLE et PROBLÉMATIQUE.
- Animez une discussion en classe. Assurez-vous que les élèves ont bien compris.

Application : Comment les élèves pourront-ils démontrer leur compréhension?

- Remettez 2 tasses en papier à chaque élève.
- Demandez-leur d'écrire INCROYABLE sur l'une d'entre elles et PROBLÉMATIQUE sur l'autre.
- Matériel à distribuer aux élèves : Charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson : INCROYABLE et PROBLÉMATIQUE, une par élève.
- Lisez avec eux ce qu'ils ont à faire, en mentionnant chacune des étapes. Donnez-leur des conseils ou apportez votre aide au besoin.
- Après l'étape 3, animez une séance de discussion avec tout le groupe.
- Question à leur poser : Quels autres mots pourrions-nous utiliser pour décrire la charte?

Matériel/ressources :

- Tasses en papier, marqueurs, ciseaux
- Copies du matériel destiné aux élèves : Charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson : INCROYABLE et PROBLÉMATIQUE

Pour prolonger l'apprentissage :

- Apprenez-en davantage sur le métier de restaurateur dans un musée en lisant cet article :
<http://www.patrimoinehbc.ca/fr/objets/artefacts/restauration-de-la-charte-royale>
- Demandez aux élèves de faire preuve de créativité et de concevoir leur propre sceau royal. Quels éléments incluraient-ils dans leurs sceaux et pourquoi?
- Évaluez l'importance de la charte à l'aide de modèles de la pensée historique :
<https://histoireperes.ca/mod%C3%A8les-de-concepts-de-la-pens%C3%A9e-historique>

Contexte : Octroyée le 2 mai 1670 par le roi Charles II d'Angleterre, la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson donne le monopole du commerce de la totalité du bassin versant de la baie d'Hudson au « gouverneur et à la Compagnie des aventuriers d'Angleterre faisant le commerce dans la baie d'Hudson ».

Étape 1 : Coupez chacune des déclarations suivantes en bandes distinctes. Lisez attentivement chaque énoncé. Au besoin, demandez des précisions à votre enseignant.

Étape 2 : Placez chaque bande dans la tasse appropriée, soit INCROYABLE ou PROBLÉMATIQUE. Chaque énoncé doit être placé dans une tasse. Préparez-vous à expliquer vos choix.

Étape 3 : Après un certain temps, discutez du contenu de vos tasses avec un autre élève. Quelles bandes se trouvent dans chacune des tasses? S'agit-il des mêmes? Y a-t-il des différences? D'après vous, qu'est-ce qui explique les différences? Quels énoncés pourraient être à la fois INCROYABLES et PROBLÉMATIQUES?

Étape 4 : Résumez et mettez en commun ce que vous avez appris au sujet de la charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson. Rédigez un court texte comprenant les mots INCROYABLE et PROBLÉMATIQUE ainsi qu'une explication de la façon dont la charte peut être considérée à la fois comme incroyable et problématique.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

La charte précisait que la Compagnie de la Baie d'Hudson détenait le monopole de tout le territoire baigné par les rivières et les cours d'eau qui se jettent dans la baie d'Hudson, ce qui représente une étendue de plus de 3,8 millions de kilomètres carrés, allant du Labrador, à l'est, jusqu'aux Rocheuses, à l'ouest, et bien au-delà de la présente frontière canado-américaine, au sud. Ce territoire représente plus de 40 % de la superficie du Canada que l'on connaît aujourd'hui.



La charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson a revendiqué des terres habitées par des peuples autochtones qui y vivaient depuis des millénaires, sans leur consentement.



Entre 1670 et 1680, la Compagnie a établi un certain nombre de postes de traite sur les rives de la baie James et de la baie d'Hudson. Après la conquête du Canada par les forces britanniques (1759-1760), la concurrence croissante a amené la Compagnie à construire des postes de traite à l'intérieur des terres, en commençant par Cumberland House, en 1774.



Les rois et les reines d'Europe croyaient pouvoir revendiquer les territoires où vivaient des peuples autochtones non chrétiens ou ayant des croyances spirituelles ou religieuses différentes.



La charte royale de la Compagnie de la Baie d'Hudson a été l'un des principaux moteurs de la création de ce qui est aujourd'hui le Canada et a contribué à façonner le pays.



La Compagnie dépendait de l'expertise des autochtones pour la survie, l'arpentage, le piégeage, la traduction, les rapports et plus encore.



La Compagnie de la Baie d'Hudson a construit des forts, des postes de traite et des usines dans tout l'ouest et le nord du Canada. Bon nombre d'entre eux sont aujourd'hui d'importantes villes canadiennes. Mentionnons notamment Winnipeg, Edmonton et Victoria.



L'héritage de la charte de la Compagnie de la Baie d'Hudson est encore important aujourd'hui, en particulier en ce qui a trait aux questions touchant les revendications territoriales et les droits au sein des communautés des Premières Nations, des Inuits et des Métis.



Dès qu'elle a reçu sa charte royale, la Compagnie de la Baie d'Hudson a commencé à faire du commerce partout sur la Terre de Rupert. Elle a établi de solides relations commerciales avec les Premières Nations et, plus tard, avec les communautés inuites et métisses. Ces relations ont été la clé de la réussite de la Compagnie de la Baie d'Hudson.



Lorsqu'elle a cédé la majorité de ses droits fonciers exclusifs au pays nouvellement formé du Canada, en 1870, elle l'a encore une fois fait sans consulter les habitants des Premières Nations et les Métis.



Le transfert de la Terre de Rupert au Canada en 1870 a permis au nouveau pays de se développer au nord et à l'ouest.



La charte comporte 7 000 mots écrits à la main sur cinq feuilles de parchemin.