



DIPLOMATURA EN INTEGRACIÓN ESCOLAR

**Programa de la
Capacitación**

PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN INTEGRACIÓN ESCOLAR

La integración escolar supone permitir a un sujeto con discapacidad participar de una experiencia de aprendizaje en el ámbito de la escuela común, es decir, permitir que ese sujeto pueda, desde sus posibilidades, construir sus aprendizajes junto con otros.

Es a partir de reconocer y aceptar las diferencias que podemos pensar a la heterogeneidad como la mejor condición para el intercambio. **Es abrir el aula y la escuela a lo diferente.** Al mismo tiempo, es el derecho de los sujetos que tienen alguna discapacidad.

La integración escolar constituye una manera concreta de incorporar a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales -derivadas de sus discapacidades o dificultades- al currículum común, en el mismo lugar y horario que el resto de los chicos, mediante la **flexibilización y jerarquización de la enseñanza**, y acercando los recursos de apoyo que garantice la trayectoria educativa.

El logro de la inclusión del sujeto con necesidades especiales supone la intervención de los padres, un equipo de apoyo para evaluar el caso, la escuela y los diferentes miembros del ámbito educativo. **Será el integrador/docente de apoyo a la inclusión quien facilite y posibilite la inclusión en el marco familiar, educativo y social.** Para esto, es necesario el desarrollo de una capacitación que brinde las herramientas para cumplir dicho objetivo y desarrollar la función.

El enfoque de la educación inclusiva basado en los derechos humanos está sustentado en las disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN



✓ **Diversidad y Escuela**

- Concepto de diversidad.
- Evolución del concepto de discapacidad - Postulado social - Postulado de la diversidad.
- Tipos de discapacidad.
- Inclusión versus integración.
- Barreras de la inclusión.
- Reglamentaciones.

✓ **Familia Escuela y Sociedad**

- Noción, tipos y características de familia.
- Duelo por el hijo sano.
- La elección de la escuela.
- Necesidades de las familias con hijos con discapacidad.

✓ **Patologías de la Niñez y Adolescencia – Estrategias de Inclusión**

- Caracterización de la niñez y la adolescencia.
- Déficit de atención (con y sin hiperactividad).
- TGD, TEA, Autismo.
- Síndromes genéricos: Síndrome de Down.
- Discapacidades físicas con retrasos madurativos y sin retrasos madurativos.
- Trastornos del lenguaje.

✓ **Rol del Docente de Apoyo a la Inclusión**

- El lugar de la maestra integradora en la institución educativa.
- Integraciones en el sistema educativo (nivel inicial, primario y secundario).
- Configuraciones de apoyos y ajustes necesarios.
- Herramientas lúdicas en el trabajo de integración infantil.

✓ **Informes**

- El Informe: cómo poner en palabras las competencias del/de la estudiante en proceso de inclusión escolar.
- Cómo poner en palabras las competencias del/ de la estudiante y sus posibilidades. Qué lugar ocupa el informe. Análisis de experiencias escolares.
- Elaboración del proyecto pedagógico para la inclusión (PPI). Ejemplos.
- Elaboración del informe de competencias. Ejemplo.
- Elaboración del plan de trabajo. Ejemplos.
- Reglamentación de la promoción de los alumnos.

✓ **Primeros Auxilios – RCP – DEA**

- Pérdida de la conciencia.
- RCP y DEA.
- Pérdida de la conciencia.
- Control de hemorragias.
- Desobstrucción de la vía aérea (Maniobra de Heimlich).
- Manejo de las convulsiones.
- Manejo de picaduras y mordeduras.
- Manejo de quemaduras.