

Problèmes au Paradis

Teacher's Resource Guide

Chapitre 1 *Une attirance romantique*



Written by

Kristy Placido

Ana Sprintzik & Carol Gaab

French translation & adaptation by Susan Merrill



Pre-reading Activities

Introduction to 'Problèmes au Paradis'

A. Comment est ta famille ?

Since this story characterizes a *'non-traditional'* family unit, you may wish to initiate a discussion that considers the variety of family units in the U.S. today. For some, this discussion may be a bit uncomfortable or painful, so it goes without saying that the teacher should proceed with care and sensitivity toward students' personal family situations.

1. Comment est votre famille ? Qui fait partie de votre famille ?

2. Exemple Quels autres types de familles connaissez-vous ?

(Familles avec neveux et nièces, familles divorcées, familles qui habitent avec les grands-parents, familles avec des enfants adoptés, familles avec un(e) fils/fille unique et familles avec dix-neuf enfants !)

3. De temps en temps, les familles ont seulement un père ou une mère à cause du divorce ou de la mort. Est-ce que vous connaissez des familles qui ont seulement un père ou seulement une mère ?

B. One of the underlying topics of this story is the parent-child relationship as it relates to the dynamic of a single-parent home. This book depicts the relationship between a teenage boy, Tyler, and his forty-year-old mother, Victoria Andalucci. After a painful divorce, Victoria begins to show feelings for another man, and this causes Tyler to experience feelings of embarrassment.

To help students empathize with the main character of the story, you may wish to continue the discussion of the family as it relates to single-parent homes and the relationship between parents and their children. Discussion can take place in a Think-Pair-Share activity or with the class as a whole.

1. Croyez que c'est un désavantage d'habiter avec un seul parent ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

2. Qu'est-ce qui se passe lorsque la mère ou le père a un nouveau partenaire ? Comment les enfants se sentent-ils ?

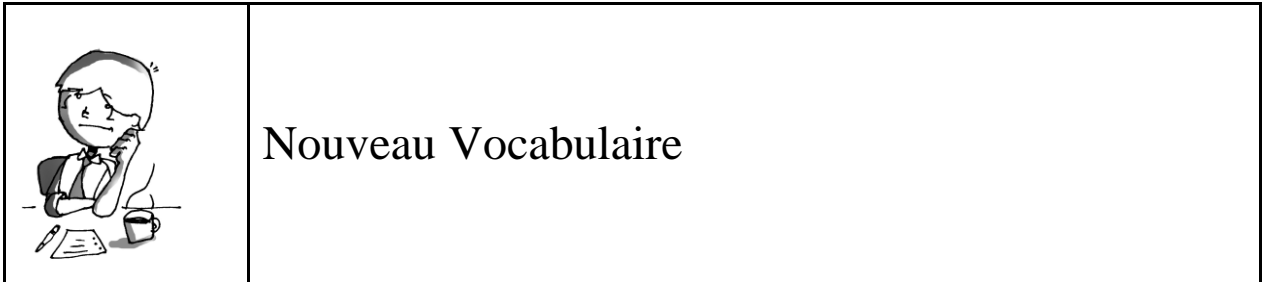
3. A votre avis, quelles sont les activités que les enfants devraient partager avec leur père ?
Et avec leur mère ?
4. Que peuvent faire les parents pour embêter leurs enfants que d'autres personnes ne peuvent pas faire ?
5. Quelles sont les choses que vos parents font qui vous font honte ?
6. Quelles sont les choses que vous faites qui font honte à vos parents ?

C. In this story, both mother and son have (or had) braces. You may wish to discuss students' own experience with braces.

Optional Discussion Questions

~ **Qu'est-ce que vous pensez ?** ~

- Avez-vous (ou avez-vous eu) un appareil dentaire ? Avez-vous (ou avez-vous eu) un appareil dentaire en même temps que votre père ou votre mère ? Avez-vous le même orthodontiste ?
- Est-ce qu'il y a plus d'adultes ou plus d'enfants avec un appareil dentaire ?
- A quel âge avez-vous eu un appareil dentaire ?



This list is in the back of the novel for easy reference.

à	chez	deux	heures
a	célibataire	d'hébreu	heureuse
ça	célibataire	dit	heureux
absurde	comme	divorcé	il
acceptable	complètement	dix	ils
affecté	conférence	docteur	incroyable
aimait	contention	du	intelligente
aller	contention	d'une	j'ai
alors	continue	d'une	j'aime
amie	conversation	elle	je
ans	copine	embarrassé	juin
ans	copines	embarrassant	juste
appareil	cours	en	la
après	crié	encore	l'a
as	croix	enfants	langues
attirance	c'était	enlever	langues
attirée	cœur	enthousiasme	l'appareil
attirée	cœur	enthousiaste	le
au	d'accord	entré	l'enlever
aussi	dans	es	les
avait	d'arabe	est	l'espagnol
avec	d'avoir	et	lettres
avoir	de	examiné	l'option
beau	demandé	fille	l'orthodontiste
beaucoup	demander	fil	lui
bien	d'enfants	finalement	ma
bonne	dentaire	fois	mais
ce	dentaire	formel	maman
c'est	dents	français	manière
cette	des	garçon	m'appeler
chez	d'espagnol	âge	minute

minutes	patiente	quelques	sujet
moment	pendant	questions	sur
mon	pensé	qui	symbole
mot	pensait	qu'il	ta
émotion	personne	regardé	étaient
mère	petit	regardait	était
n'ai	peut	réfléchi	ton
n'aimait	peux	ri	toujours
n'as	photo	ridicule	tout
n'avait	plaque	romantique	treize
ne	plus	répondu	trois
n'est	po	sa	très
non	politique	sais	tu
n'était	porte	sait	étudié
o	porter	se	tutoyer
on	portes	seize	tutoyer
ont	posait	semaines	u
or	pose	sentait	un
orthodontiste	pour	ses	une
ou	pourquoi	seul	use
oui	pouvait	seulement	va
palpitait	père	si	vais
par	préféré	silence	vas
parce	prof	single	veux
parents	professeur	situation	victoria
parfait	professeurs	six	évident
parfaite	puis	son	vingt
parlé	quand	sont	voitures
parlaient	quarante	sorte	vomir
parlait	quatre	spécial	votre
parle	que	spéciale	voulait
parler	quel	sports	vous
parles	quelle	stupide	vraiment
pas	qu'elle	suis	y



Reading Activities

Answer Key

While reading, have students complete the following activity, based on the information from Chapter One. In this activity (see reproducible student page), students will gather information about the two main characters of this novel, Victoria and her son, Tyler. Students may use the following table:

For example: Victoria est la mère de Tyler.

Victoria	Tyler
<p>Victoria est la mère de Tyler. Elle a quarante ans. Elle a un appareil dentaire. Elle est célibataire. Elle est divorcée. Elle est professeur. Elle sent une attirance pour son orthodontiste. Elle aime aller voir son orthodontiste.</p>	<p>Tyler est le fils de Victoria. Il a dix-sept ans. Il a un appareil dentaire. Il est au lycée. Il n'aime pas aller voir son orthodontiste.</p>

Re-enactments

Acting out humorous or exciting events throughout the book is a great way to draw readers 'into the story.' Acting out events will especially help weaker readers to engage in the reading.

Teachers are encouraged to select scenes throughout the book that are fun to re-enact or that may need elaboration to make them more comprehensible.

In Ch. 1, Tyler is embarrassed by his mother, who seems to be flirting with Dr. Michaels during their orthodontist visit. Select two students to play the roles of Dr. Michaels and Victoria, as they are flirting with each other in the orthodontist's office. You may wish to write a few key dialogue phrases on the board to give students cues as they re-enact that part of the story. Tell the audience to place themselves in Tyler's role, empathizing with his embarrassment of the awkward situation.




Reading Activities

Name: _____ Date: _____

While reading chapter one, gather all the information you received about the two main characters, Victoria and her son Tyler. Make a list for each of them and note all the possible details about them and their lives.

For example: Victoria est la mère de Tyler.

Victoria	Tyler

	<p>Comprehension Activities Qu'est-ce que vous pensez ? Answer Key</p>
---	---

Comprehension Questions:

1. Qui est allé voir l'orthodontiste – Tyler ou sa mère ? Expliquez.

Tous les deux sont allés le voir parce que tous les deux ont un appareil dentaire.

2. Pourquoi est-ce que Tyler a honte quand sa mère parle de l'orthodontiste ?

Tyler a honte parce qu'il est évident que sa mère sent une attirance pour l'orthodontiste.

3. Qu'est-ce que Victoria demande à l'orthodontiste sur sa famille ou ses enfants ?

Elle lui demande s'il a des enfants. Elle veut aussi savoir s'il est marié ou célibataire.

4. Pourquoi est-ce que Tyler aime parler au docteur ?

Tyler aime parler au docteur parce que le docteur l'écoute et lui parle de choses intéressantes : de ses cours et de ses petites amies. Il lui parle comme un père.

5. Où est-ce que Victoria va voyager dans deux semaines ?


Victoria va aller à une conférence en Martinique.

6. Quel est le symbole et quelles sont les lettres que Victoria voulait sur sa plaque de contention ?

Victoria voulait un cœur et les lettres : A-M-O-U-R.

7. Décrivez le Dr. Michaels.

Il est beau, sympa, et célibataire. Il est gentil.

	<h2>Comprehension Activities</h2> <p>Qu'est-ce que vous pensez ?</p> <p>Name: _____ Date: _____</p>
---	---

Comprehension Questions:

Based on what you have read in the chapter, answer the following questions:

1. Qui est allé voir l'orthodontiste – Tyler ou sa mère ? Expliquez.
2. Pourquoi est-ce que Tyler a honte quand sa mère parle de l'orthodontiste ?
3. Qu'est-ce que Victoria demande à l'orthodontiste sur sa famille ou ses enfants ?
4. Pourquoi est-ce que Tyler aime parler au docteur ?
5. Où est-ce que Victoria va voyager dans deux semaines ?
6. Quel est le symbole et quelles sont les lettres que Victoria voulait sur sa plaque de contention ?
7. Décrivez le Dr. Michaels.



Discussion

Discussion Questions

1. Vous avez honte quand vous allez avec votre mère ou avec votre père dans un lieu public ?
2. Pourquoi pensez-vous que Tyler a honte chez l'orthodontiste ? Si vous étiez Tyler, vous vous auriez honte vous aussi ?
3. Quand un adolescent a un seul parent, pensez-vous qu'il a besoin d'avoir une personne du sexe opposé pour parler de choses particulières ? (comme Tyler avec le docteur).



Culminating Activity

Prédictions

Have students discuss the title of the book with a partner or in a small group, using the following questions as a guide. Students should make a list of possibilities and predictions and then select their 'final answer' from the list they compiled. Have each group post their final prediction(s) on the board or wall. Each group should view the others' predictions to see how they compare to their own.

1. Pourquoi pensez-vous que le roman est appelé « Problèmes au Paradis » ?
2. Qu'est-ce qu'un paradis pour vous ?
3. Quels problèmes peut-il y avoir là-bas ?

Connexion à la technologie

Use these websites or others in order to gather information. Create posters or a bulletin board showing how to have healthy teeth.

Astuces pour avoir les dents saines

<http://www.plurielles.fr/sante-forme/sante/astuces-pour-avoir-les-dents-saines-4477522-402.html>

Adibou – Pourquoi j'ai mal aux dents

<http://www.youtube.com/watch?v=OQBDhfXPiks>

Luca Longs Cils Sait Se Brosser Les Dents – Suggestions Pour les Parents

<http://www.youtube.com/watch?v=xjzCgWX62dY>