

Sugerencias para momentos de la clase

Este documento tiene como objetivo plantear sugerencias en cada momento de la clase y que pueden ser implementadas y adaptadas según el contexto. En ningún caso se plantea que todas estas sugerencias puedan o sean llevadas a cabo en una sola clase.

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear y sociabilizar el objetivo de la clase. <ul style="list-style-type: none"> - Vincular con la vida cotidiana y sus posibles usos. O nombrar sus aplicaciones en ciencia, tecnología, economía, etc. - Vincular con contenidos previos u objetivos de clases anteriores. - Vincular con objetivos o aplicaciones en clases posteriores. ▪ Activar conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> - Plantear preguntas conceptuales. - Plantear y resolver pequeñas actividades. ▪ Comunicar metas e instrucciones. <ul style="list-style-type: none"> - Informar qué Etapa u Objetivo de aprendizaje se está trabajando y cómo se vincula con las otras clases de matemática. - Especificar la tarea asignada, si es solo la práctica, solo el entrenamiento o ambos. - Establecer el tiempo destinado a completar la o las tareas asignadas. - En el caso de la práctica especificar el porcentaje de logro esperado y la fecha en que se evaluará.
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar el uso del cuaderno. <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que tomen notas de los tutoriales. - Pedirles que copien el mapa conceptual situado hacia el final del entrenamiento. Lo anterior, puede utilizarse para verificar que los estudiantes terminaron el Entrenamiento. De igual forma, puede generar una instancia de reflexión al analizar de manera individual o grupal dicho mapa conceptual. - En las actividades, solicitar que la organización de la información, los cálculos y esquemas que sean necesarios realizar para resolver las actividades los lleven a cabo en el cuaderno. ▪ Incentivar el uso de pistas, solicitando que usen las tres pistas disponibles antes de solicitar ayuda. ▪ Brindar apoyo personalizado indirecto. <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a comprender el problema e identificar qué se está preguntando. - Guiarlos en la comprensión de las tres pistas disponibles en las actividades. - En caso de agotar las pistas y que aun así el estudiante no comprenda la resolución, explicar utilizando una estrategia distinta a la planteada en estas. ▪ Interpretar información disponible en la plataforma para brindarle apoyo a los estudiantes que muestren dificultades. ▪ Usando algún medio tecnológico (como proyector, televisor u otro), mostrar a los estudiantes los logros parciales alcanzados por ellos.

<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectar el top 10, felicitando y reconociendo con énfasis a quienes a mostrando un avance significativo alcanzando el top. ▪ En un pleno, resolver una o dos de las actividades en que se haya observado mayor dificultad. Esta resolución la puede llevar a cabo un estudiante. ▪ Realizar preguntas claves que apunten a determinar si el objetivo planteado en el inicio se cumplió. ▪ Consultar sobre las dificultades que presentaron al resolver las actividades y cómo las resolvieron, para así compartir estrategias. ▪ Realizar una o dos preguntas que impulsen una reflexión sobre el contenido trabajado y/o el objetivo de la clase. Para que se cumpla(n) alguno(s) de estos escenarios: <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar la vinculación del contenido actual con contenidos anteriores. - Diferenciar significativamente el contenido u objetivo trabajado con alguno que en general causa confusión. - Dar una interpretación significativa y correcta a los conceptos trabajados, los resultados de ejercicios o actividades, las mediciones estadísticas, la información contenida en tablas, gráficos, etc. Dependiendo de lo trabajado en la clase. - Verbalizar las necesidades que cubre o ha cubierto a la sociedad y/o humanidad el saber matemático trabajado. - Vincular el contenido trabajado con otras asignaturas. ▪ Resolver dudas de los estudiantes en caso que existan. Lo anterior, puede ser a través de un pleno en donde sean los mismos educandos quienes resuelven las dudas de sus compañeros. ▪ Recordar el plazo dispuesto para el término de la actividad, en caso que sea en un día distinto. Además de especificar si pueden avanzar desde sus casas y hasta donde. ▪ Informar qué se trabajará en la siguiente clase y cómo se vincula con la actual. ▪ Informar qué se trabajará en la siguiente sesión de Umáximo, si se continúa con la misma tarea o si se comenzará otra, además de cómo se relaciona con la planificación de la asignatura.
----------------------	--