

## Educación: tragedia u oportunidad

**Ignacio Ibarzábal** (director de Argentinos por la Educación)

- Hace tiempo que se habla de una “tragedia educativa”.
- Tres de cada diez adultos terminan el secundario en el decil de ingresos más bajos, mientras que en el más alto son nueve de cada diez.
- Entre los primeros, sólo dos de cada diez alcanzan resultados satisfactorios en matemáticas.
- Este desafío que ya era difícil vino a ser profundizado por la pandemia.
- Lo que se demostró es que aún hoy la escuela es irremplazable
- En la Argentina, como pasó en otros países, no estaban dadas de ninguna manera las condiciones para la educación a distancia.
- Hay dos datos que lo certifican: 1) sólo 20% de los estudiantes de primaria tiene conectividad y 2) que 90% de los estudiantes se comunicaron con la escuela a través de WhatsApp.
- Esto muestra los inconvenientes que hubo para el proceso pedagógico durante el año pasado. Dado este escenario, sucedió lo esperable.
- Las estimaciones calculan que más de un millón de estudiantes habrían abandonado la escuela.
- Esta situación educativa repercute en el proyecto de vida de los jóvenes.
- 60% de las empresas dicen que una de las dificultades que tiene para contratar tiene que ver con la falta de habilidades necesarias para aspirar a un lugar de trabajo.
- El panorama es crítico, pero hay dos signos de esperanza: el compromiso de los docentes para mantener el vínculo y también de las familias, padres y madres que se movilizaron para el regreso de la presencialidad y fueron los grandes protagonistas del año que pasó.
- Demostraron que cuando una demanda de la sociedad civil es fuerte y se alza la voz lo suficiente, la política está obligada a responder.
- Nos mostraron que nuestra participación importa y que los cambios dependen de nosotros.
- ¿Hasta acá llegamos o vamos a hacer lo necesario para transformar la educación? Su importancia merece que nos comprometamos.
- Necesitamos ser cada vez más “argentinos por la educación”.

**Sara García** (secretaria general nacional de la Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica - AMET)

- Estoy al frente de un sindicato que representa a docentes de escuelas técnicas.
- Los números que se dieron están vinculadas a los índices de pobreza.
- Hay que atacar de todos los flancos, pero centralmente la pobreza.
- Si no hacemos evaluaciones y desde la política se decide otra cosa.
- Si pensamos promociones automáticas, seguro que no vamos a salir y eso se va a transformar en un círculo vicioso.
- El sindicalismo no está dispuesto a las evaluaciones, pero hay otros que sí creemos que hay que hacerlo.

- No le estamos brindando a la sociedad aquello que demanda.
- Hacemos como que enseñamos y los chicos como que aprenden.
- Quienes tenemos una historia de trabajo en escuelas técnicas hemos visto caer en la desesperanza a muchos desde que se planteó que los servicios eran más importantes que las industrias.
- Todos hemos sufrido las escuelas cerradas y nosotros fuimos voces solitarias pidiendo la apertura.
- Fueron muchos, pero aunque hayamos perdido a un solo alumno necesitamos identificarlos para traerlos de vuelta.
- Revisemos los diseños. Reasignemos la importancia de los temas y logremos que los chicos aprendan. Los docentes están dispuestos a trabajar con la tecnología porque todos hemos comprendido que llegó para quedarse.
- Exigimos ser capacitados. No tenemos tiempo ni recursos. Hay que encontrar la manera de capacitarse de modo continuo.
- Son las empresas quienes pueden decirle a los funcionarios qué se necesita. Hay organismos a nivel nacional y en las provincias para recurrir, pero son paquidermos que hay que poner en marcha.
- Me gustaría reorganizar los contenidos y priorizar lo básico. Para eso, necesitamos docentes capacitados y actualizados y que las familias que se involucraron sigan vinculadas y que ese esfuerzo mancomunado de la sociedad sirva para recuperar la escuela.

#### **Marcos Bulgheroni** (CEO de Pan American Energy Group)

- Las familias pasamos momentos muy difíciles durante el año pasado.
- Hay que valorar el empeño para mantener la vinculación pero no alcanzó.
- La virtualidad tuvo sus costos en contenidos, pero también sociales y psicológicos.
- Esos costos recayeron más aún en los sectores más frágiles de la sociedad.
- En este contexto hemos tenido una gran sorpresa que fue el rol de protagonista que tomaron las familias en la pandemia.
- No se dio como un movimiento homogéneo. Ellas se unieron para plantear la presencialidad y así fue.
- Es importante que esa energía persista. Creo que va a seguir, pero es importante buscar un mecanismo para que este actor se institucionalice, ya que las familias tienen que tener presencia en el debate educativo.
- Hay dos cosas: recuperar contenidos perdidos, pero también está la parte emocional y la vinculación con el ambiente educativo.
- Hay que hacer un plan para recuperar también a los que salieron del sistema. No podemos darnos el lujo de no hacerlo.
- Estoy absolutamente seguro que el sector privado va a ser protagonista. Si se lo convoca va a ayudar, pero si no sucede igual las empresas van a usar el impacto que tienen en cada comunidad para ayudar.
- La educación somos todos y se hace en todos los lugares. En la medida que revaloricemos a las familias se va a entender mejor qué pasó este año.

**María Laura Alzúa** (subdirectora del Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales - CEDLAS, Facultad de Ciencias Económicas, UNLP)

- No hay que relegar la educación inicial entre los cero y los cinco años.
- La educación infantil temprana es muy importante porque es el primer contacto del chico con el sistema educativo.
- Es imposible conseguir que se aprendan conceptos de alfabetización sin haber pasado por la educación inicial.
- La educación inicial fue dejada de lado y allí hay un déficit enorme. No se cubren las salas necesarias y se perjudica a los hogares más vulnerables y a los monoparentales.
- Ese escalón es crucial para la organización del hogar. Las familias más perjudicadas fueron las familias más pobres con chiquitos de hasta 5 años.
- Esto requiere un gasto gigante en infraestructura, gastos en preparación de recursos humanos y discusión de tiempos de jornada.
- Es un sector fundamental para que los chicos puedan transitar por la escuela primaria correctamente.
- La mayor desvinculación fue en la secundaria. No sabemos cuántos chicos desertaron. Ya se venía con altos índices de deserción y esto es condenarlos a futuro, cuando se quiere aspirar a un empleo.
- Está condenado a trabajos informales y de baja productividad y a vivir en la pobreza. Esto exige un cambio en la currícula.
- Un incentivo puede ser la ayuda económica, pero la verdadera desvinculación es entre lo que la escuela ofrece y las necesidades para ingresar a un trabajo (o a otro escalón educativo) posteriormente.
- El cierre prolongado de las escuelas fue un tsunami sobre una tragedia que se venía acumulando desde hace años.
- Aprovechemos esta oportunidad para hacer un replanteo urgente del sistema educativo, pese al gasto que representa. Si no, nos vamos a encontrar aquí dentro de 15 años discutiendo exactamente lo mismo.

**Daniel Herrero** (vicepresidente 1° de IDEA y presidente de Toyota Argentina)

- Nuestra empresa está en un proceso de crecimiento y necesitaba 200 chicos con colegio secundario. Lamentablemente no los conseguíamos en la zona de influencia, aunque luego los tomamos en otros lugares.
- La parte buena es que pudimos concientizar para capacitar.
- En el decil más bajo, uno de cada tres chicos se recibe, pero aspiracionalmente quiere ingresar a la compañía.
- Antes de la pandemia hicimos una experiencia piloto de pago de salario para que terminaran la escuela secundaria. 97 de los 100 se recibieron y hay 4 que estudian en la Universidad, mientras que el resto consiguió trabajo formal.
- Las empresas tienen responsabilidad de interactuar para ayudar a la integración.
- Pedimos habilidades básicas comprensión de textos y matemáticas. Luego, les llegará la capacitación.

- Le tecnología genera mucho más empleo y eso se vio en el pasado y ahora se repite.
- Hay para crecer en la empresa, pero tenemos que estar capacitados.
- La educación de un chico dura tres mandatos presidenciales. Debe ser prioridad de todos para lograr esta Argentina sostenible que queremos.